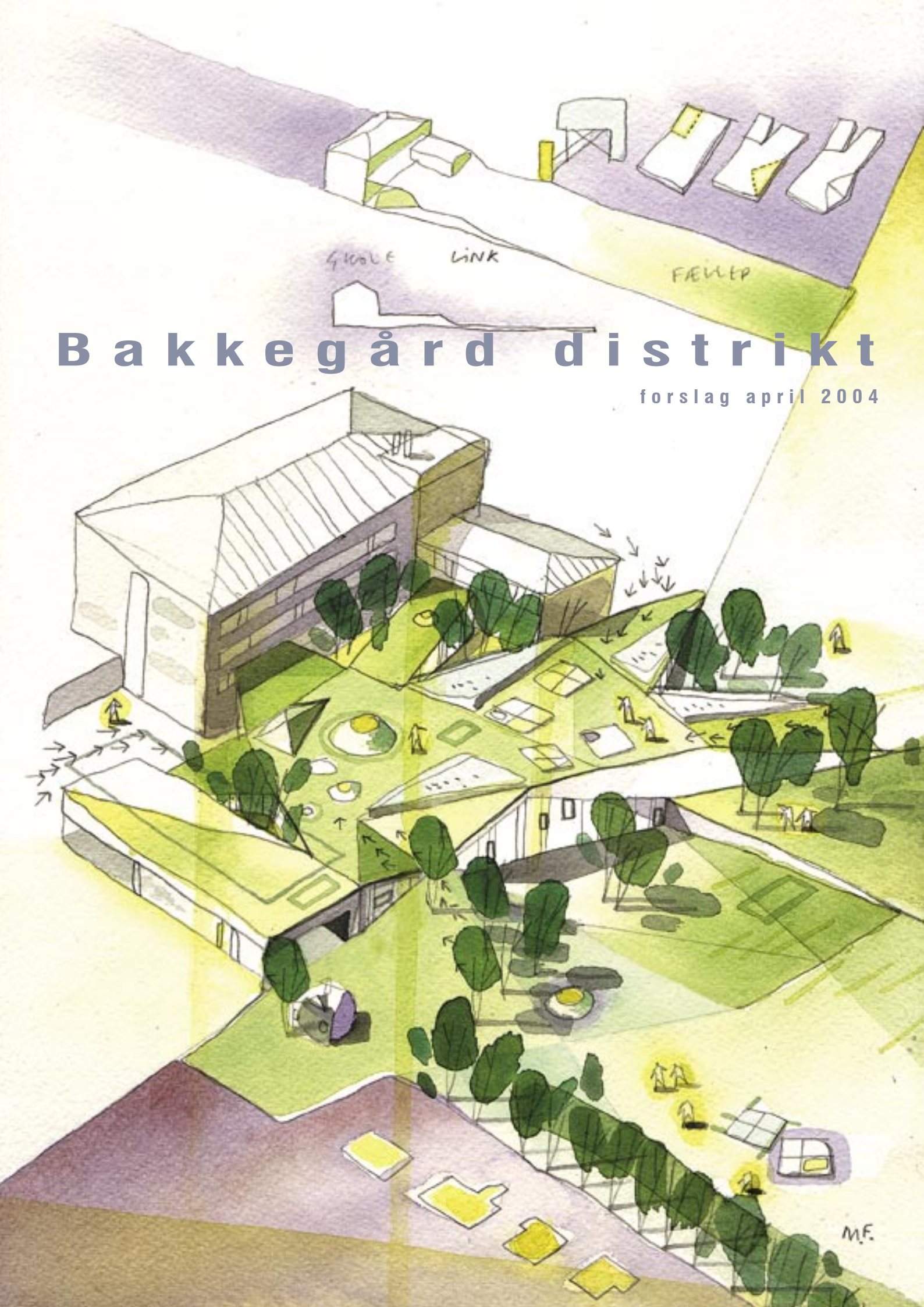


An architectural sketch of the Bakkegård district, showing a large, multi-story building with a hipped roof and a series of smaller, interconnected volumes. The building is surrounded by green spaces with trees and small circular features. A road or path runs along the top of the sketch, with labels 'GROVE', 'LINK', and 'FÆLLEP' written above it. The overall style is a loose, hand-drawn sketch with watercolor-like washes of color.

Bakkegård distrikt

forslag april 2004

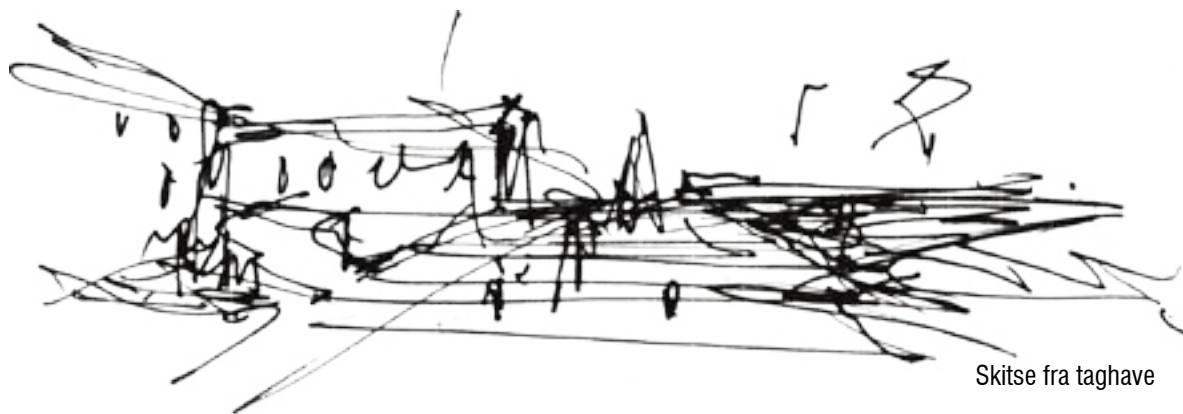
“At bygge er den bedste lektie hele året.”

Elias, Ø. a, 2002/2003

Det værdibaserede program er grundlaget for
arbejdet med projektet på Bakkegård

Indhold

3	Indledning Ved skoleleder Ulrik Schou
4-5	Bakkegårdsskolen Projektets hovedelementer og faseopdeling
6-7	Udearealer Situationsplan og østfacade
8-9	Idrætshal Plan 0 og længdesnit a-a
10-11	Pædagogisk servicecenter og kantine Plan 1
12-13	Faglokaler Plan 2
14-15	Værkstedshus og tandpleje Nørrebakken plan 1 og 2
16 -17	Indskolingshus Planudsnit af indskolingshuset
18-19	Mellemtrin Plan af hjemområder på mellemtrinnet på plan 3
20 -21	Udskoling Plan af hjemområder i udskolingen på plan 4 og tværsnit B-B
22-23	Elementer i udviklingsprocessen med konkretiseringen af det værdibaserede program Oversigt over udviklingsprocessen frem til idag



Skitse fra taghave

Med Bakkegårdsskolens Skub-proces har elever, forældre og alle ansatte været igennem et forløb, hvor vi har fundet frem til skolens basale værdier, som er det mentale ståsted for vores omgang med hinanden. Vores værdiprogram har derfor også været det naturlige udgangspunkt for frembringelsen af dette projektforslag, som afstikker vores kommende fysiske rammer. Undervej i udarbejdelsen af projektforslaget har vi haft en engageret dialog med arkitekterne, og alle interessenter omkring skolen har med deres input været med til at forme resultatet.

Som en sidegevinst i processen har vi haft et konstruktivt samarbejde med områdets fritidsbrugere og sportsklubber om udformning og indretning af den fælles hal, som vil blive til gavn for både skolen og Vangede. Vi er overbeviste om, at hallen med dens mange funktioner fra morgen til sen aften vil sætte ramme for et utal af aktiviteter, der skaber det liv og den udfoldelse, som netop skal kendetegne en skole, der har godt fat i sit lokalområde.

Bakkegårdsskolen har sin egen identitet, og skolens traditioner ønsker vi at bevare. Samtidig vil vi også gerne forny os, så vores pædagogik, organisering og de fysiske rammer er tilpasset kravene til den fremtid, vi går i møde. Vores ønske er en fleksibel skole, der kan rumme den mangfoldighed af intelligenser, læring, viden og kompetencer, som findes her. – En skole, der inspirerer til en vifte af aktiviteter og organisationsformer, og som bidrager til elevernes læring ved at give mulighed for forskellige måder og forskellige steder at arbejde.

Fornemmelsen af fællesskab og tryghed er afgørende for både elever og ansatte, og derfor er det en vigtig pointe, at skolen fysisk hænger sammen, så vi i dagligdagen møder hinanden på tværs af alder og i forskellige situationer. Skolens hal og kantinen vil i denne sammenhæng understøtte dette som naturlige mødesteder. Bakkegårdsskolen skal være en skole, hvor alle har oplevelsen af, at det er rart og inspirerende at være, også udover den almindelige skoletid.

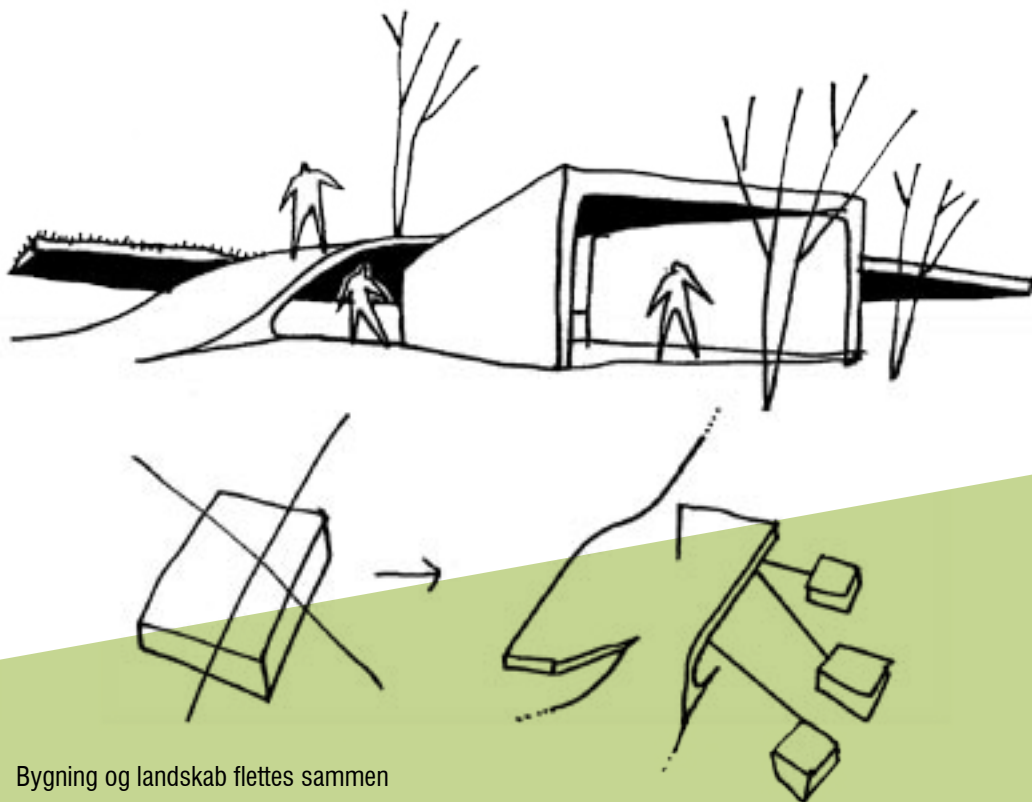
Vi er alle stolte af dette projekt og glæder os selvfølgelig til at realisere vores drømme og visioner fuldt ud, når vores om- og udbyggede skolen om lidt over et år står færdig til indvielse.

Ulrik Schou
skoleinspektør

Vision:

»..Klokken er 9 og jeg er lige steget ud af skolebussen. Vi har et emne om Australien, så min gruppe låner nogle computere, og vi sætter os på skolens tag og arbejder. Lidt efter er nogle af os blevet sultne, så vi går ned i skolens kantine, og får noget mad, mens vi ser nogle drenge spille fodbold i sportshallen...«

Josefine og Tea, elevrådet



Bygning og landskab flettes sammen

Bakkegårdsskolen

Arbejdet med den nye Bakkegårdsskole er en konkretisering af visionen i det værdibaserede program. Billedet af skolen er blevet præciseret og udbygget gennem en fortsat dialog med ledelse, elever, medarbejdere, forældre og fritidsbrugere af skolen.

Om- og tilbygning

Projektet består af 2 overordnede elementer.

En omdisponering af de eksisterende bygninger, der kommer til at rumme en række nye funktioner: Projekt- og grupperum i sammenhæng med elevernes hjemområder, en sammenlægning af indskoling og GFO, pædagogisk servicecenter og et værkstedshus.

En nybygning der indeholder idrætshal, kantine, bogcafé, værksteder, bevægelses- og legeområde, amfiteater og musik.

Bygningen som landskab

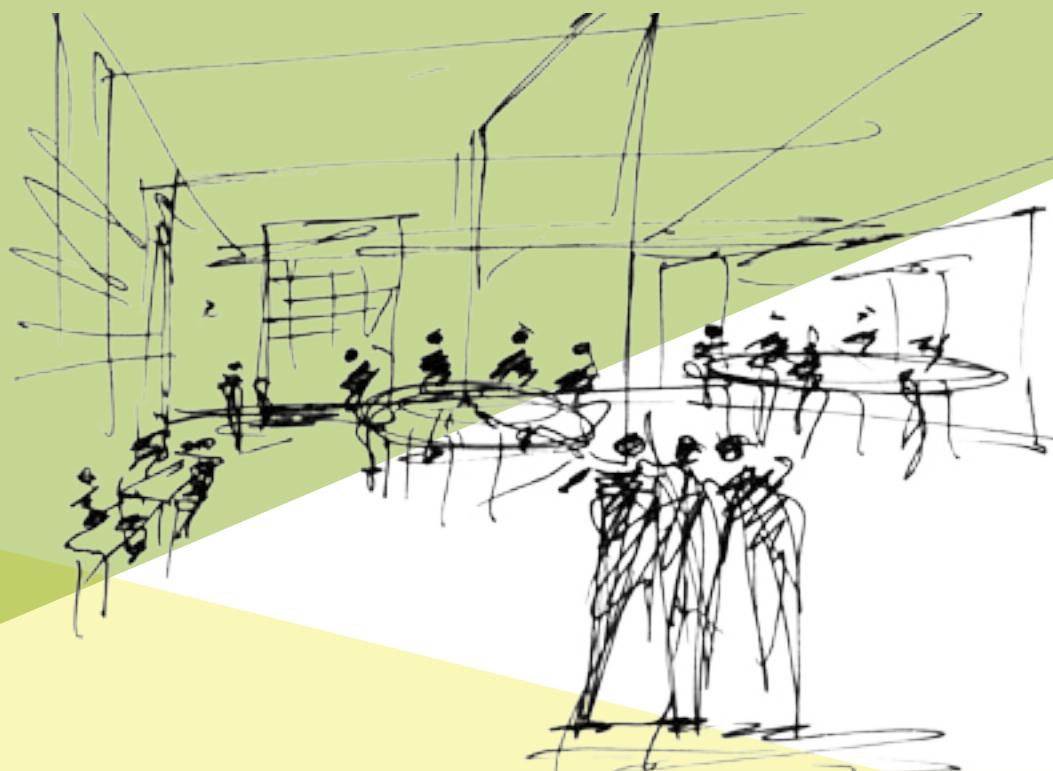
Nybygningen fungerer som et landskab, der binder skolen sammen på flere niveauer og skaber nye fælles rum for skole og fritid. Den nye idrætshal, aulaen i hovedbygningen, det pædagogiske servicecenter i de gamle gymnastik sale og indskolingens café og værksteder i pavillonen flettes sammen og fungerer som ét sammenhængende fælles rum, hvor alle som er på skolen vil mødes og spise, lege, læse, dyrke idræt og spille musik og teater for hinanden. Bygningens tag er en hævet skolegård, der skaber nye muligheder for udnyttelse af udearealerne. Fra taget er der forbindelse ned til hovedankomstvejene, værkstedshuset og indskolingens legeplads og op til elevernes hjemområder og projektrum.

Faseopdeling

Skolen organiseres afdelingsopdelt, således at 1.-3. klasserne samt børnehaveklasserne udgør indskolingen, 4.-6. klasserne udgør mellemtrinnet og 7.-9. klasserne udskolingen. De enkelte afdelinger underinddeles i hjemområder bestående af et A, B og C spor. Indskolingsafdelingen vil foruden de tre børnehaveklasser i ét hjemområde således bestå af et hjemområde med 1.-2.-3.A, et hjemområde med 1.-2.-3.B og et med 1.-2.-3.C. Til hvert hjemområde tilknyttes et lærer- og pædagogteam, som lægger alle deres timer her.

Hjemområderne skal rumligt og med deres indretning bidrage til elevernes læring, ved at give dem mulighed for forskellige måder og forskellige steder at arbejde. Arbejdet skal både kunne organiseres omkring den enkelte klasse, men også på tværs af hjemområdets klasser i større eller mindre grupper. Derfor skal der både være rum til klassen, til små grupper, til store grupper til individuel samtale og til fællesskab.

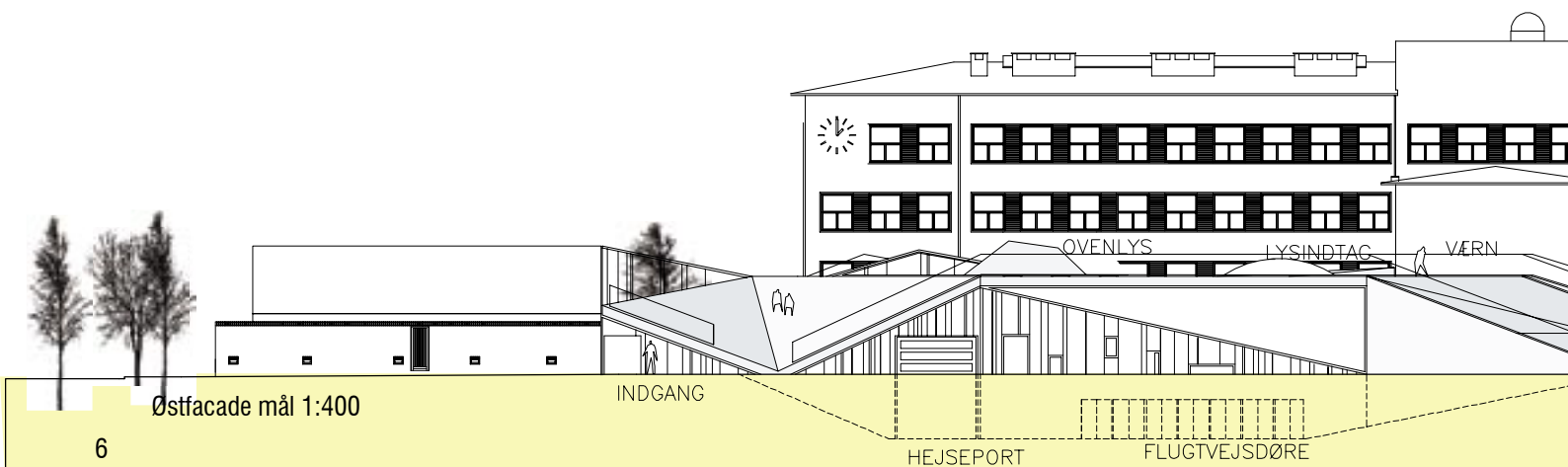
Hver fase har med sin elevgruppe sine egne helt specifikke behov og krav i forhold til indretning og måde at organisere sig på.



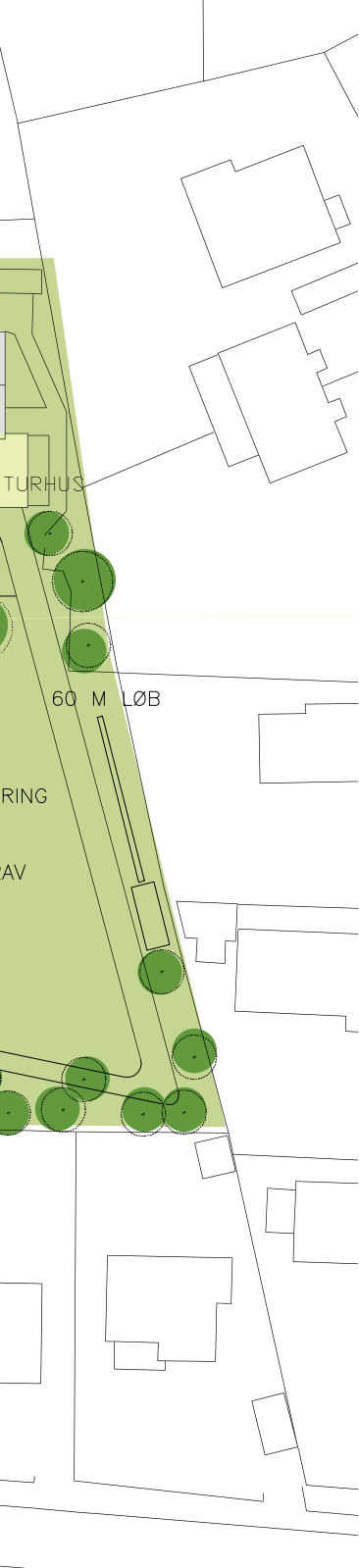
Skitse af forsøg i mock-up'en



Situationsplan mål 1 : 800



Østfacade mål 1:400



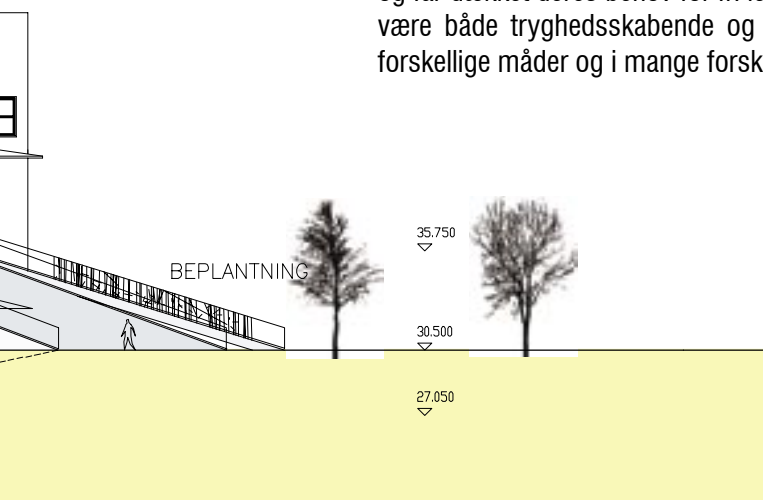
Ny skolegård på bygningens tag

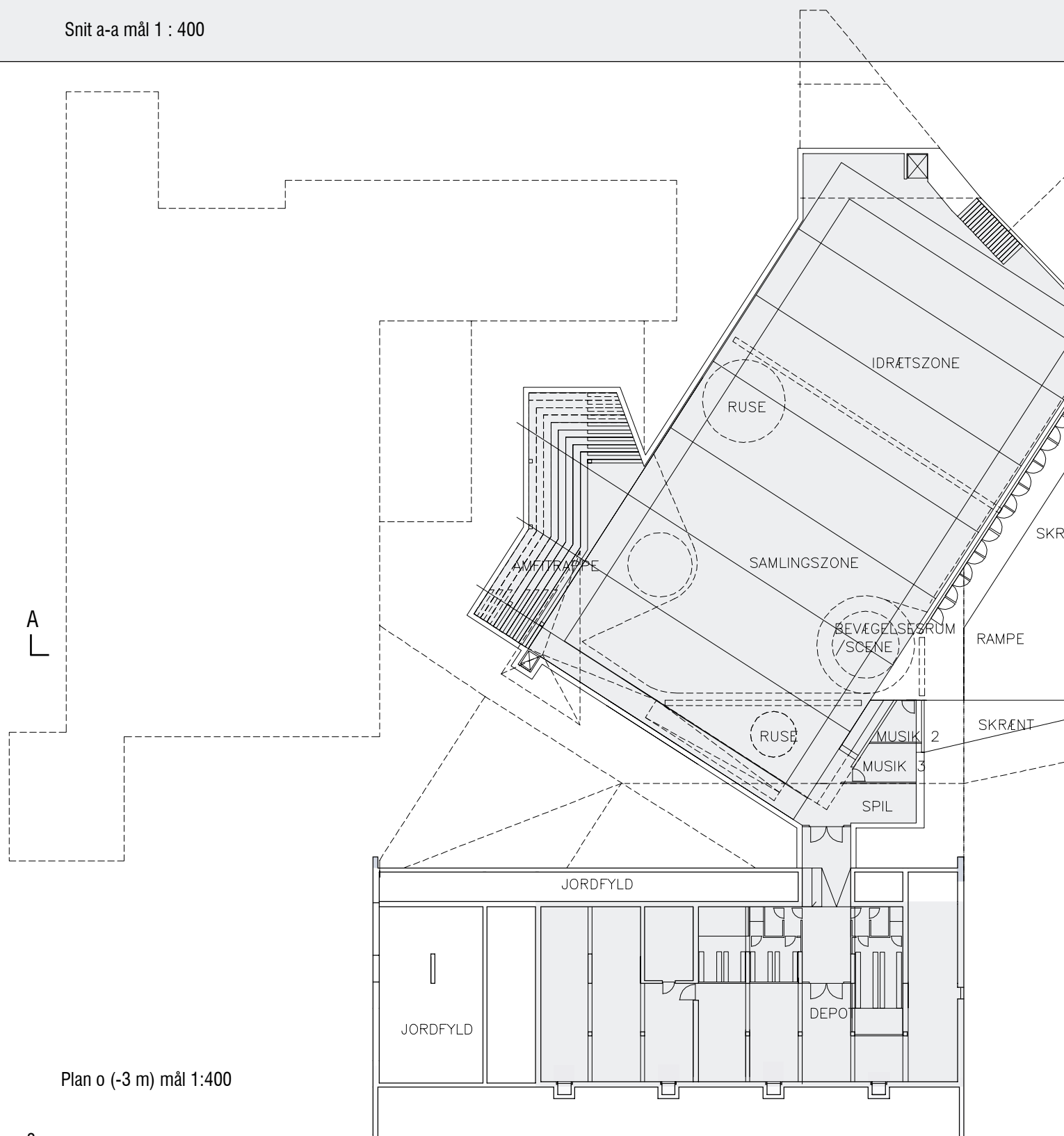
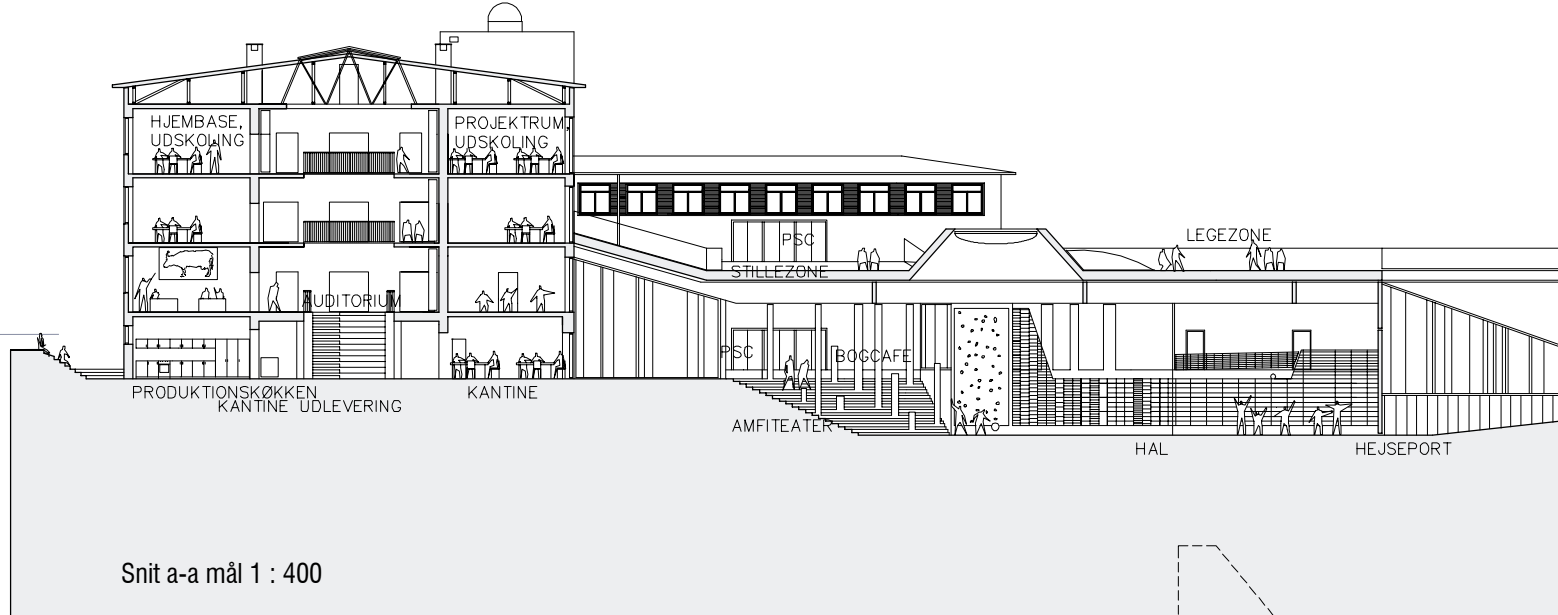
Udearealer

Udearealerne er læringsrum.

Udearealerne er en vigtig del af skolens samlede læringsrum. Det er derfor afgørende, at der fra skolens bygninger er en let tilgængelighed til det fri. Ved på denne måde at lade skolen åbne sig, vil inde- og udearealer læringsmæssigt fungere i et naturligt samspil. Vi ser udeområderne som en naturlig udvidelse af fagcentrene, hvor man kan eksperimentere, bygge modeller, lave vandforsøg og med mulighed for etablering af køkkenhaver, kompostbunker m.m.

Udearealerne er stedet, hvor eleverne udvikler sociale kompetencer, tilegner sig uformel viden og får dækket deres behov for fri leg og fysisk udfoldelse. Udendørsfaciliteterne skal på én gang være både tryghedsskabende og udfordrende med mulighed for at definere dem på mange forskellige måder og i mange forskellige sammenhænge.





Idrætshal

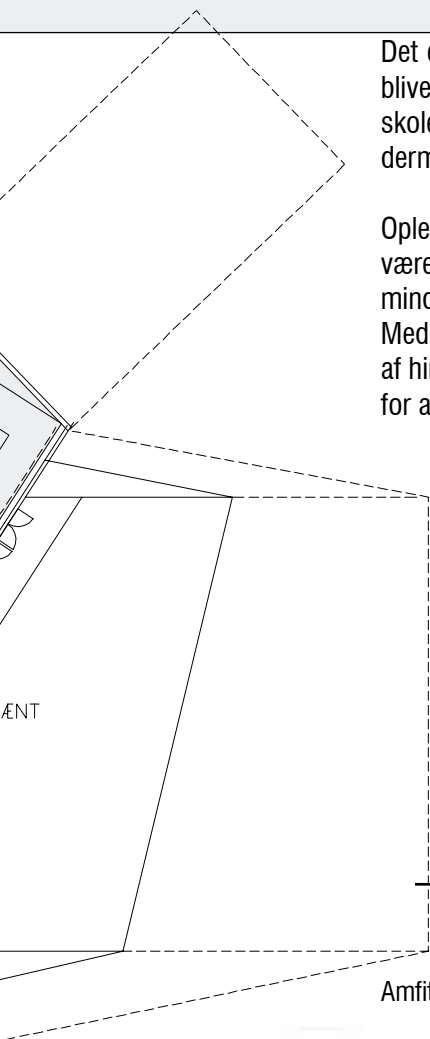
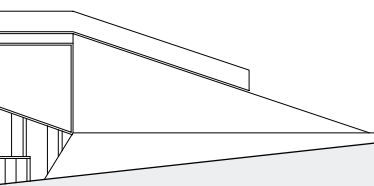
Bakkegård er med den nye idrætshal ikke bare en skole, men et forum, hvor skole og lokalsamfund flettes sammen.

Med idrætshallens centrale placering kommer den til at fungere som skolens pulserende hjerte. Den vil med sine mange muligheder og funktioner være det naturlige mødested på skolen for elever, ansatte og fritidsbrugere fra tidlig morgen til sen aften.

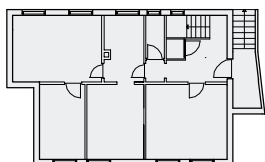
Parallelt med konkretiseringen af det værdibaserede program, har der været afholdt en række møder med fritidsbrugerne af hallen, som har bidraget med idéer og indspark til udformningen af byggeriet og samlivet mellem skole og lokalsamfund.

Det er afgørende at hallen fra skolen kan angribes fra mange vinkler både ude og inde, så den bliver en integreret del af skolens liv. Idrætshallens samspil og direkte forbindelse med især skolens aula er en klar betingelse for at skolens daglige puls og dens ånd og kultur kan nå ud og dermed give fornemmelse af fællesskab og en skole, der hænger sammen.

Oplevelsen af fællesskab er grundlæggende for en skole, og der har under vores værdiproces været et udtalt ønske om at få et samlende fællesområde på skolen, hvor man kan mødes i mindre grupper, men også et sted, som kan danne ramme om større fællesskabende aktiviteter. Med hallen vil vi få et sted, hvor vi har mulighed for at optræde for hinanden og lade os inspirere af hinanden og andre. Med scene til dans, musik og teater. Ikke mindst vil vi i hallen få mulighed for at samle alle skolens elever til fælles morgensamling.



Amfitræppe



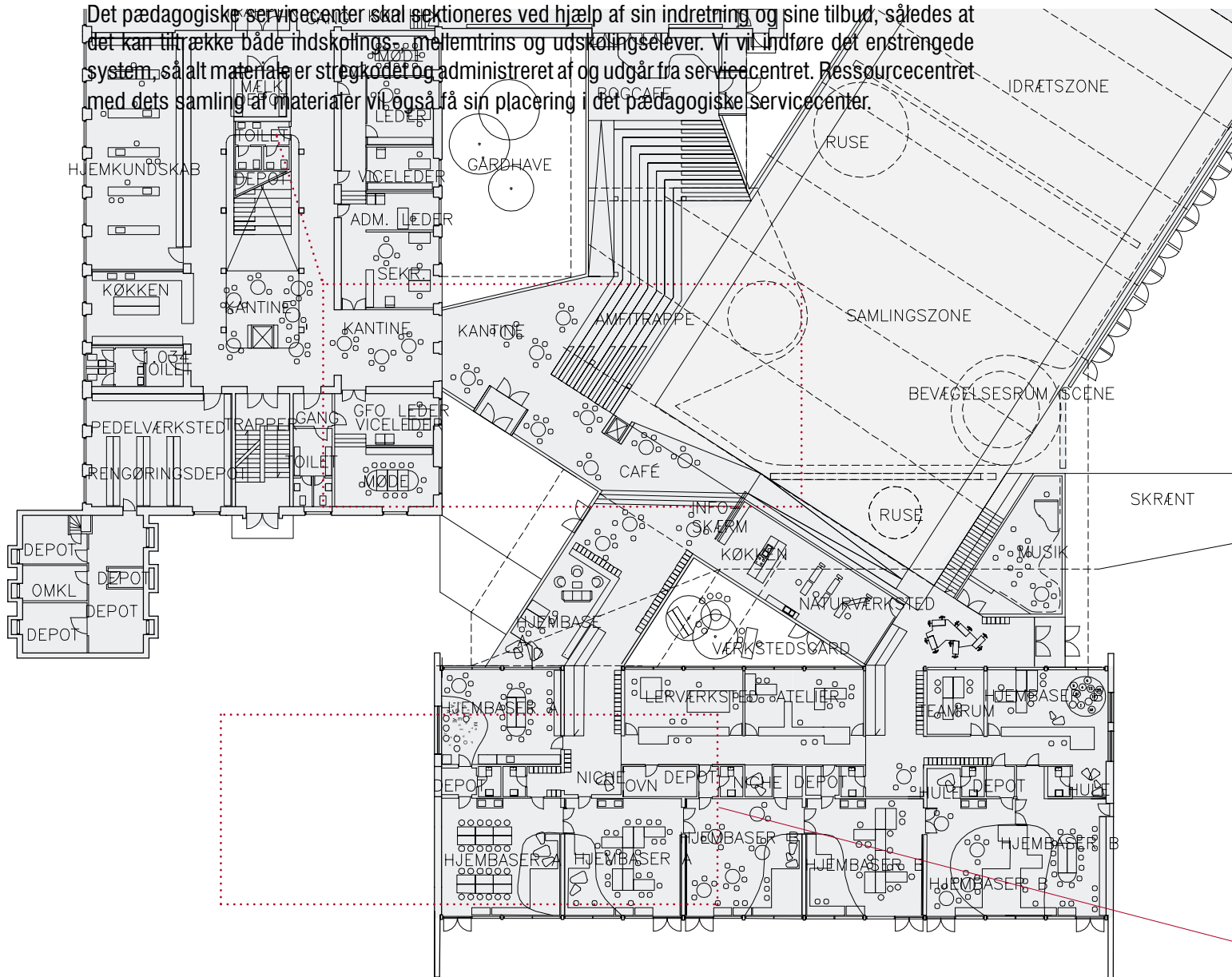
Scene og bevægelsesområde

Pædagogisk servicecenter

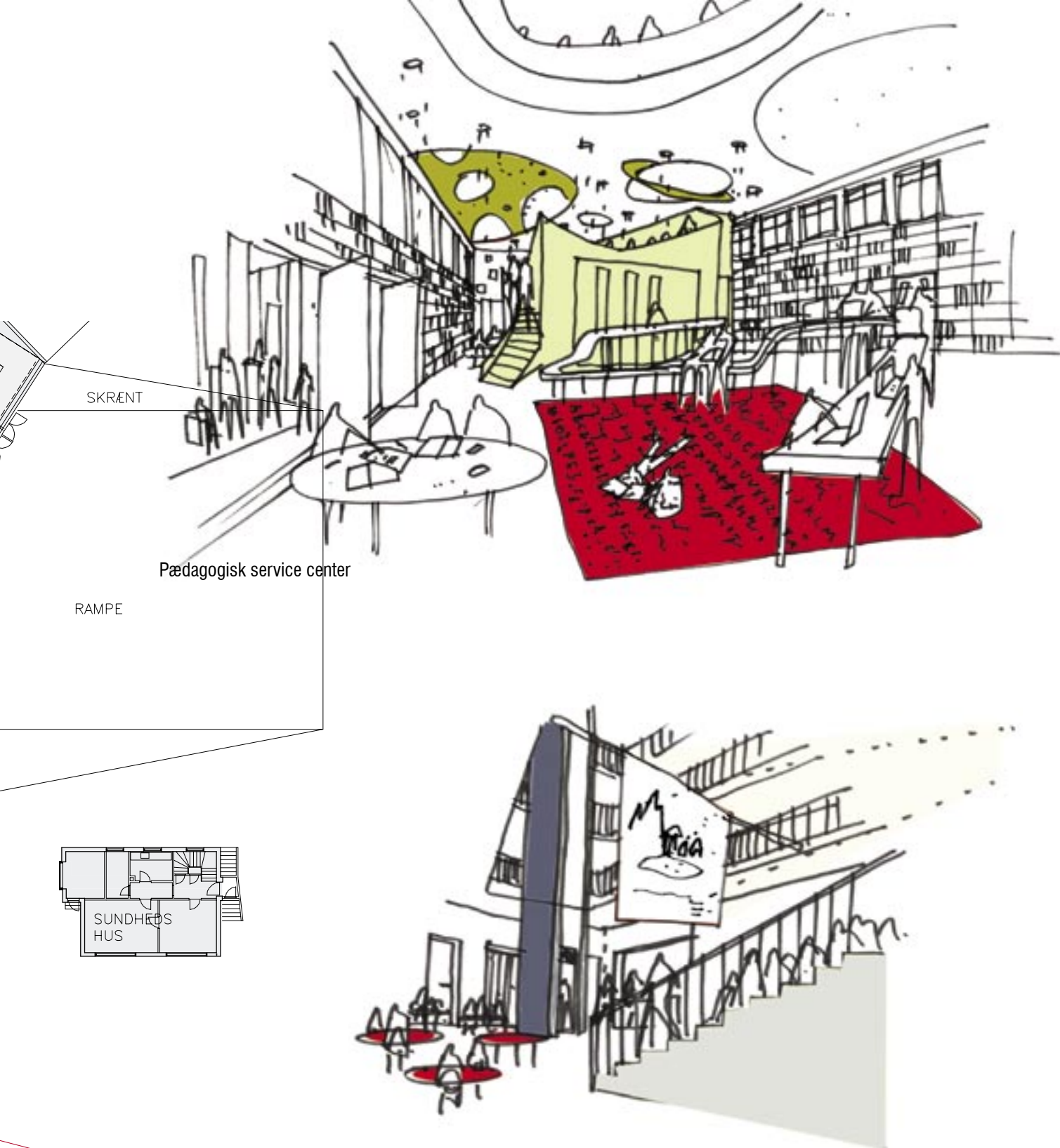
Skolens centralnerv placeres i de gamle gymnastiksale.

Det pædagogiske servicecenter (PSC) skal være hovednerven på skolen, et inspirerende læringssted, hvor alle skolens elever dagligt har deres gang. Det er her man skal kunne fordybe sig, hente viden, redigere materialer, lave præsentationer, låne bøger og AV udstyr og samtidig have muligheden for at søge og benytte sig af kyndig og nærværende vejledning. Derfor er det vigtigt at servicecentret er åbent hele dagen inklusiv frikvarterer, hvor stedet skal kunne opfattes som en oase.

Det pædagogiske servicecenter skal sektioneres ved hjælp af sin indretning og sine tilbud, således at det kan tiltrække både indskolings-, mellemtrinns og udskolings elever. Vi vil indføre det enstrengede system, så alt materiale er strekkoderet og administreret af og udgår fra servicecentret. Ressourcecentret med dets samling af materialer vil også få sin placering i det pædagogiske servicecenter.



Plan 1 (0 m) mål 1:400



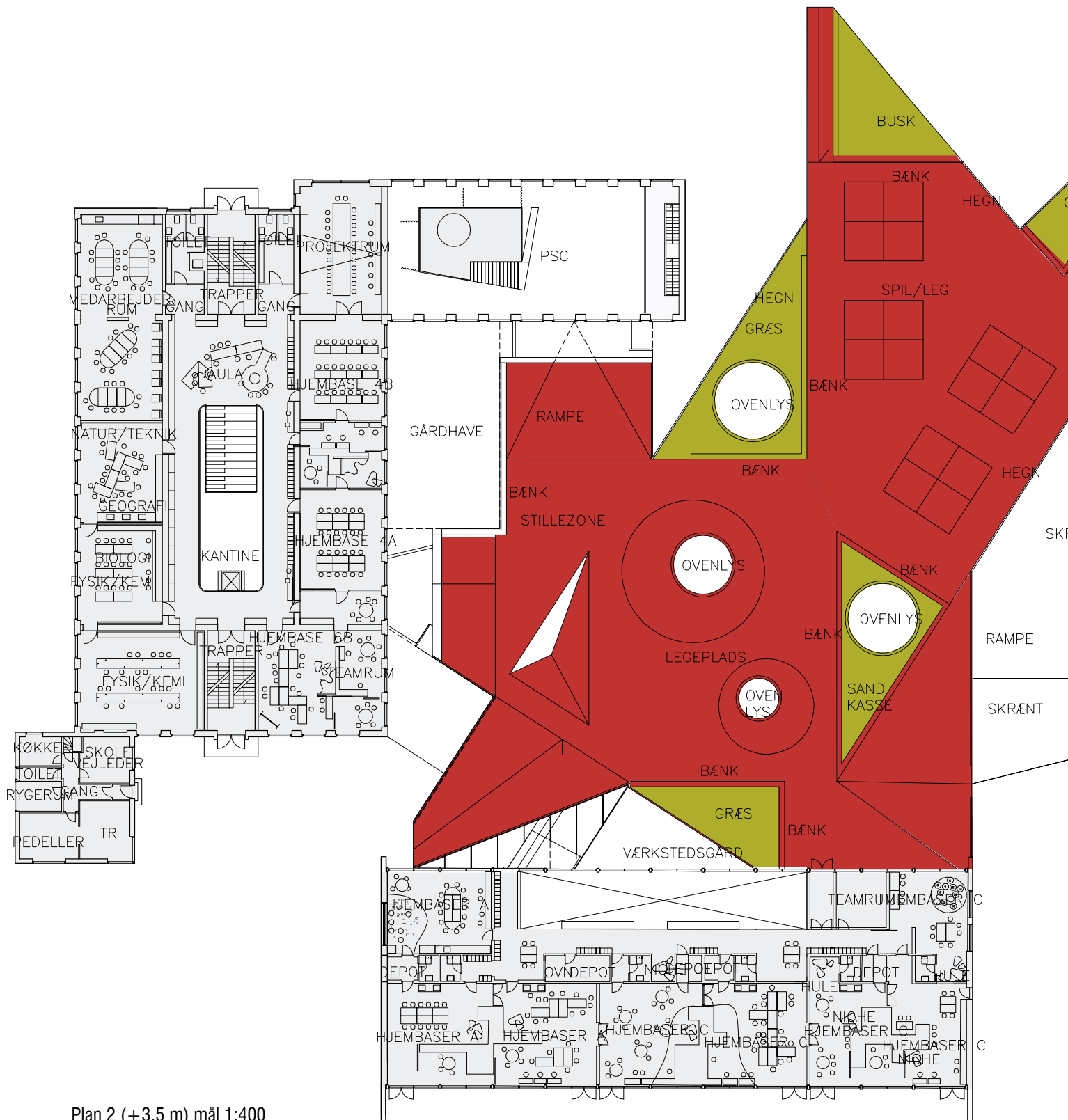
Kantinen binder bunden af aulaen sammen med den nye bygning

Kantinen

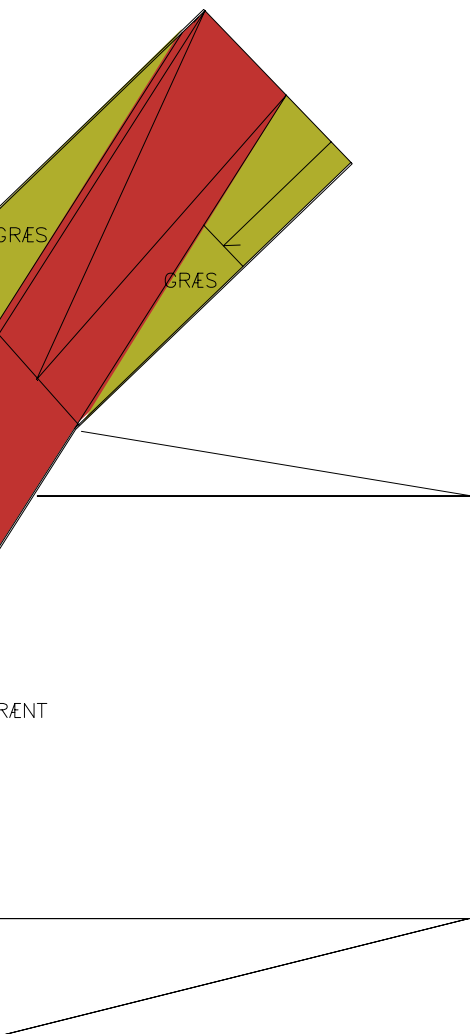
Kantinen vil være et naturligt samlings- hygge- og spisested for skolens elever.

Her vil personale og elever på tværs af alder kunne mødes i løbet af dagen og i pauser, hvor det vil være naturligt at slå sig ned. Kantinen vil være stedet, hvor alle vil fornemme at gå på en fælles skole, og hvor vores værdisæt vil kunne stå sin prøve.

I forbindelse med kantinen vil vi etablere et køkken og en skolebod, hvor alle har mulighed for at købe frisk, nytillavet og sund mad. Nybagt brød skal være kerneydelsen i køkkenet, suppleret af en dagens specialitet, salat og frugt.



Plan 2 (+3,5 m) mål 1:400



Faglokaler

På Bakkegården vægter vi fagligheden højt.

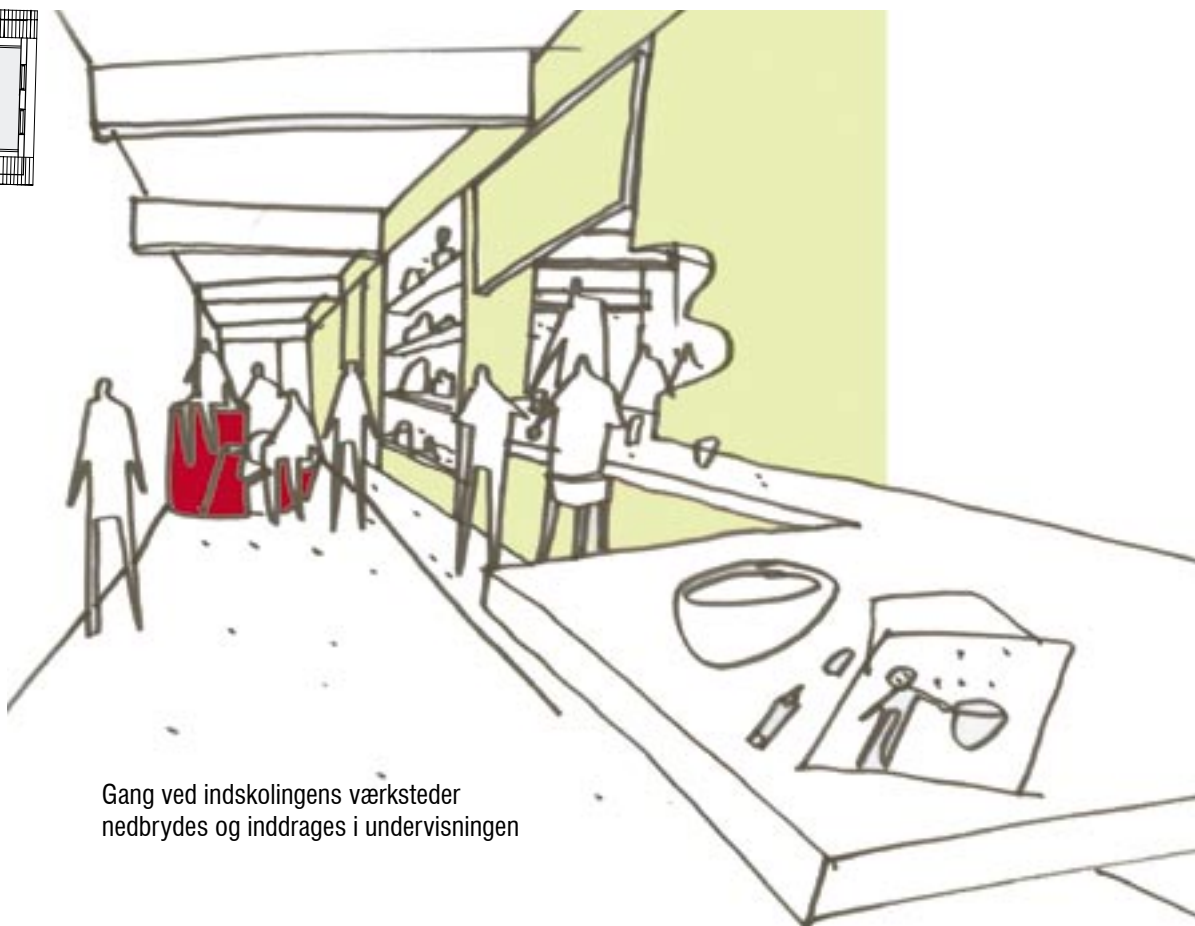
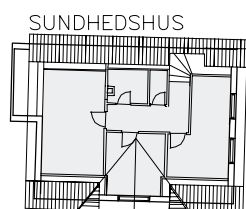
Derfor er det vigtigt, at de mere fagspecifikke områder kommer i naturligt spil med resten af skolen. Dette gælder især, når der arbejdes projektorienteret, så faglokalerne naturligt byder ind med deres faciliteter i form af indretning og inventar.

Faglokalerne skal også kunne anvendes i mere fagfaglige sammenhænge, hvor eleverne over en længere periode udelukkende beskæftiger sig med det enkelte fag og dermed "bor" i fagområdet.

Fagområderne skal være inspirerende læringsmiljøer og ose af deres egen faglighed.

Fysik, kemi, biologi, geografi og natur/teknik samles i ét fælles naturvidenskabeligt fagområde, hvor de enkelte fag får mulighed for naturligt at komme indover hinanden. De kreative fag som sløjd, billedkunst og håndarbejde får deres eget hus med fælles materialesamling, gode lys og pladsforhold og naturlig adgang til det fri. Faget musik får sin naturlige plads i idrætshallen, som en niche i form af lydisolerede øverum og et større musikrum, der kan krænge sig ud i hallen ved større arrangementer.

Indskolingens får tilknyttet deres helt egne værksteder, og skal opfattes som mere bløde fagområder, hvor børnene gradvist får mulighed for at tilegne sig en faglig erkendelse. Disse værksteder fungerer som en integreret del af hjemområderne, hvor børnene i løbet af dagen naturligt inddrager det tilbud af materialer og værktøjer, som findes her



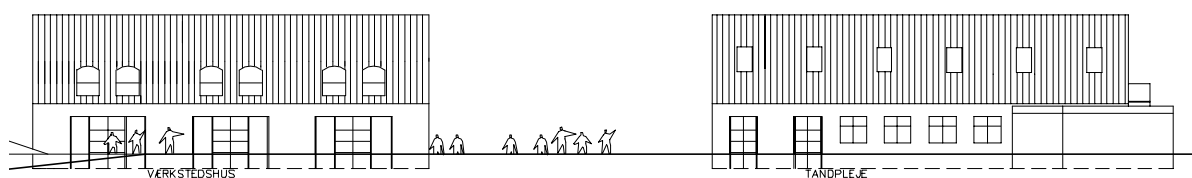
Gang ved indskolingens værksteder
nedbrydes og inddrages i undervisningen



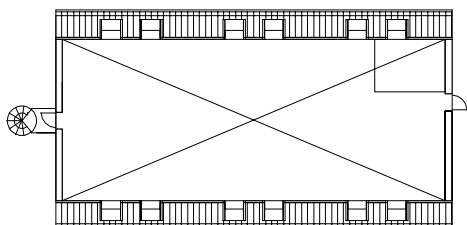
Faglokalerne i værkstedshuset er samlet om et fælles dobbelthøjt værksted.

Nørrebakken

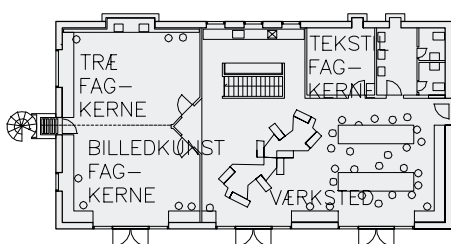
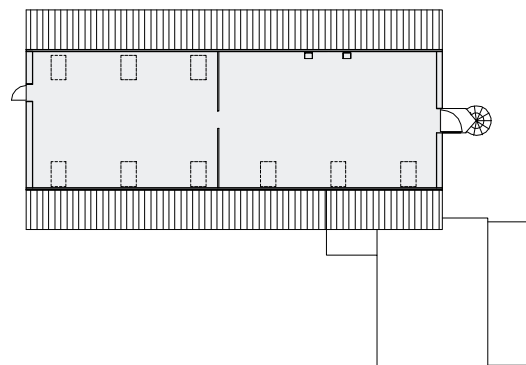
Nørrebakken, hvor der idag er GFO, deles i to selvstændige huse. I det fjerneste indrettes distriktstandplejen, mens det nærmeste indrettes til et værkstedshus, med atelier, træ- og tekstilværksted. Faglokalerne i værkstedshuset deles i lukkede fagkerner, der rummer det farlige og fagspecifikke udstyr og det åbne fælles værksted.



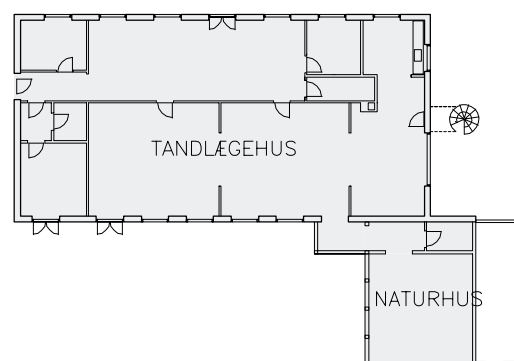
Opstalt af Nørrebakken mål 1:400

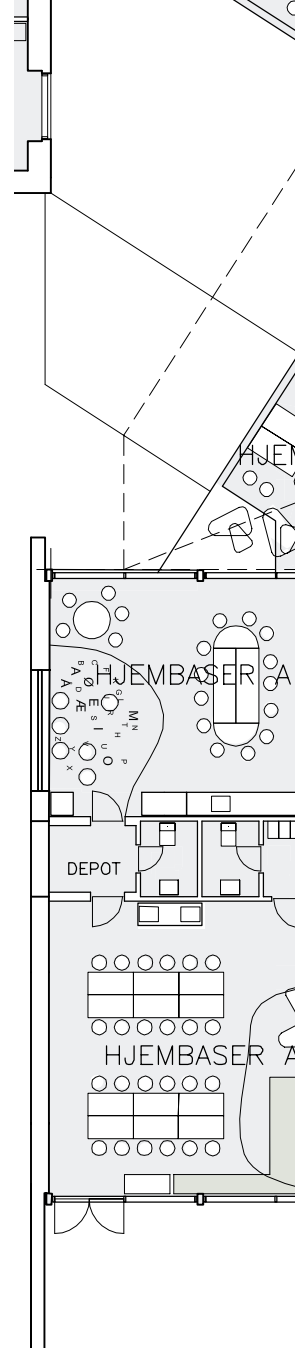


Plan 2 Nørrebakken mål 1:400

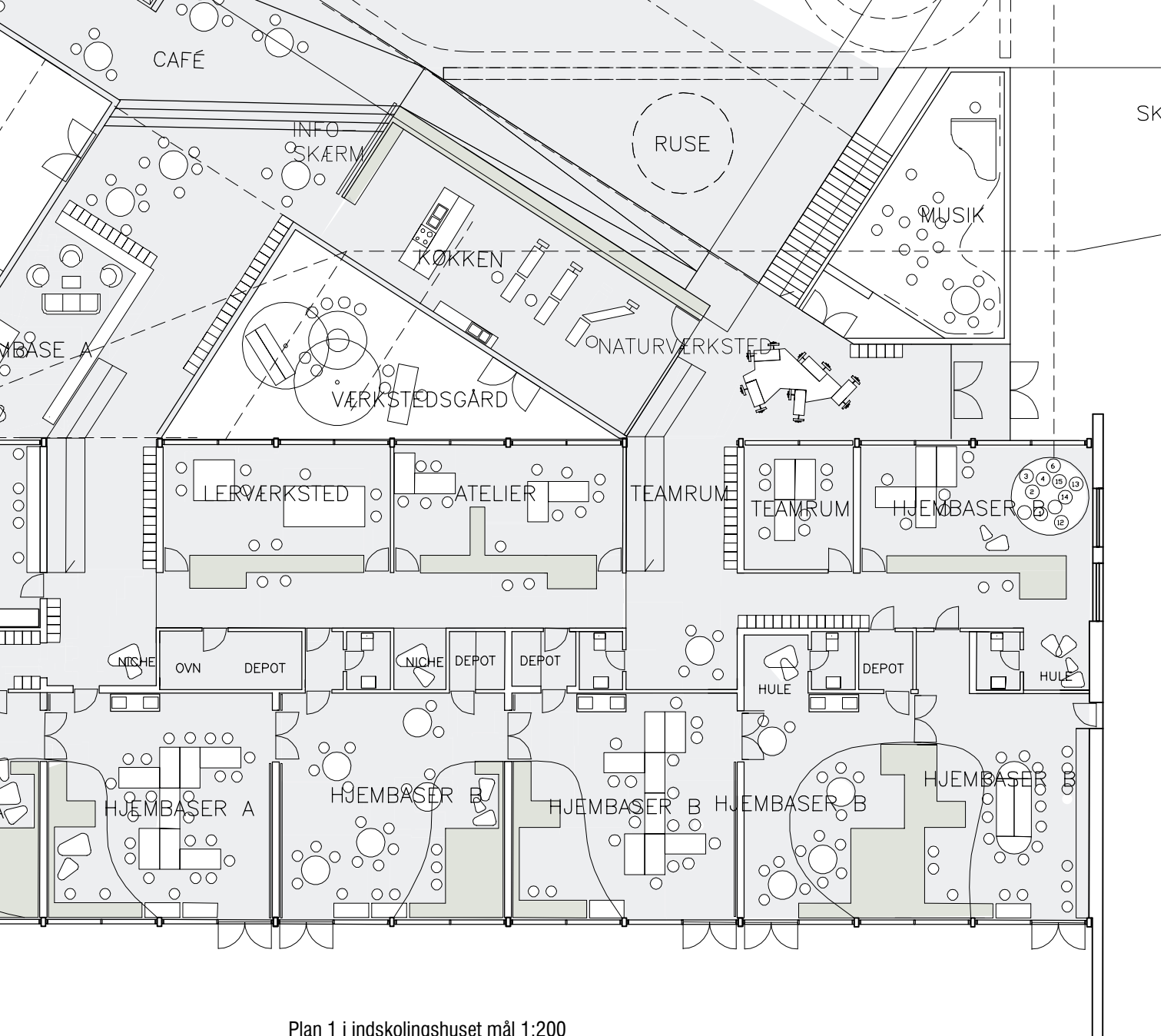


Plan 1 Nørrebakken mål 1:400

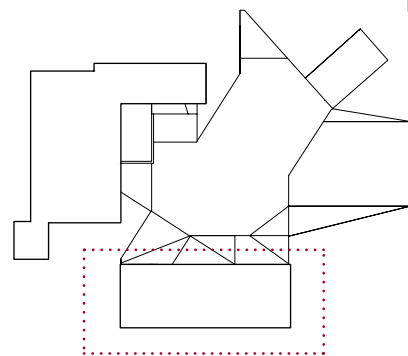




Rummøbel skaber variation i hjemområderne



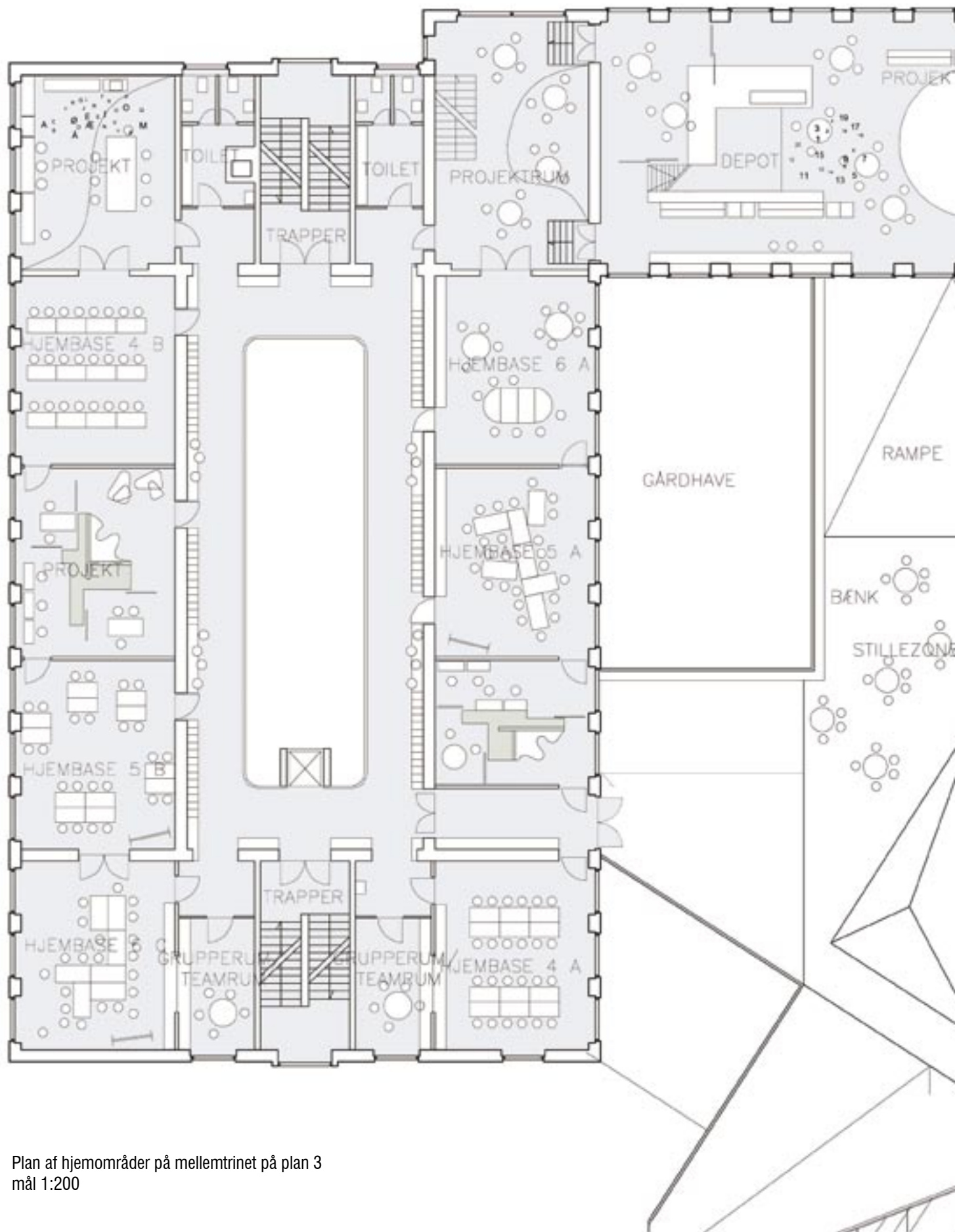
Plan 1 i indskolingshuset mål 1:200



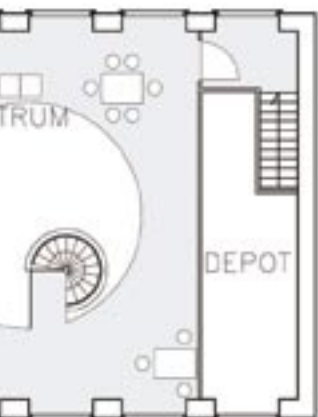
Indskolingshus

GFO'en og de mindste klasser samles i et indskolingshus, som placeres i pavillonen, der udvides med en ny 1. sal.

I vores indskolingshus, som indeholder hele indskolingsafdelingen (bh-klasserne 1.2 og 3. klasserne) har vi valgt at samtænke GFO-en og skolen. GFO og skole har udover fælles børn og fælles voksne en mængde fælles krav til faciliteter, som i vores indskolingshus i løbet af dagen kan komme i samspil med hinanden og dermed udnyttes optimalt. Indskolingen består af hjemområder og værkstedsområder og de tilknyttede nære udeområder. Disse vil naturligt kunne udnyttes i både skole- og fritid og vil dermed også fungere som kit i en glidende overgang.



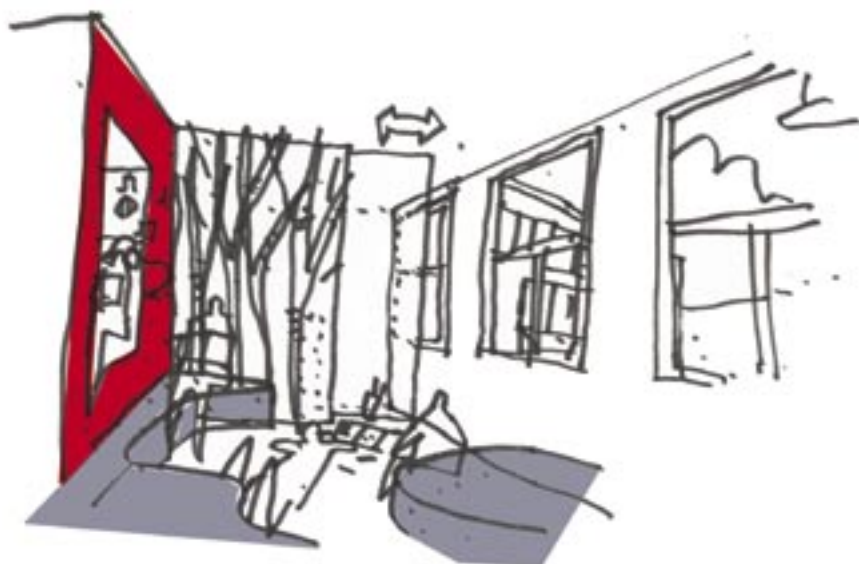
Plan af hjemområder på mellemtrinet på plan 3
mål 1:200



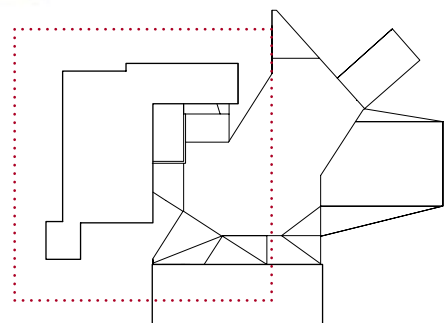
Plan af projektrum i den øverste del af det pædagogiske servicecenter
mål 1:200



Grupperum til koncentreret arbejde



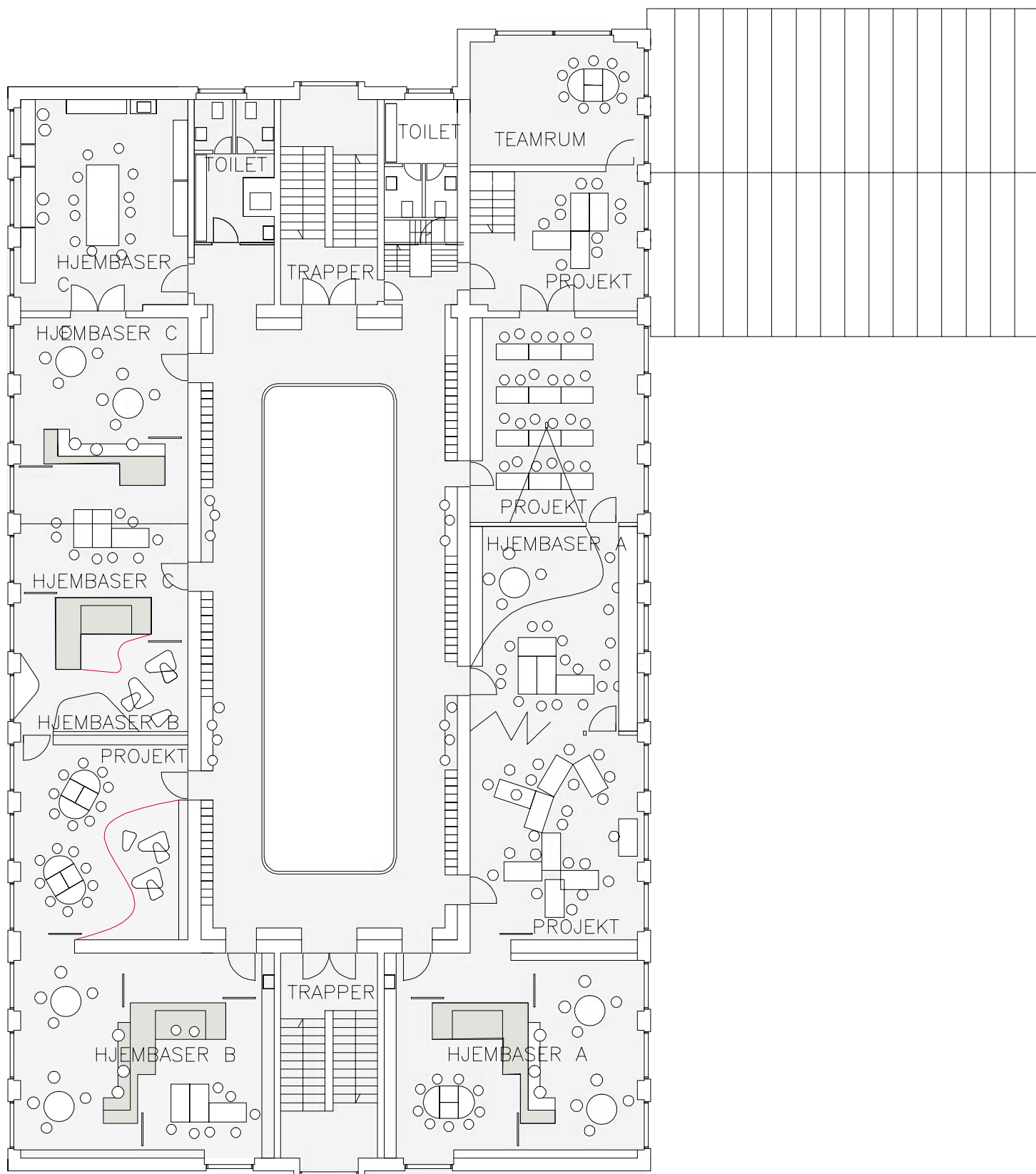
Grupperum til afslappet arbejde



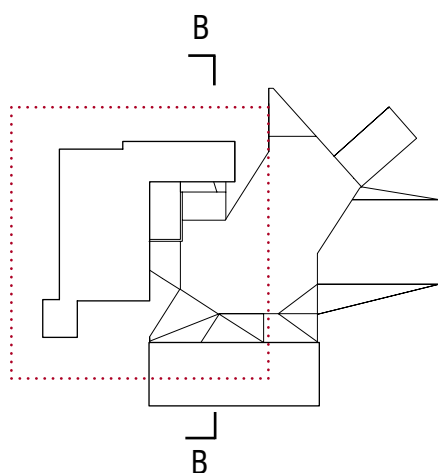
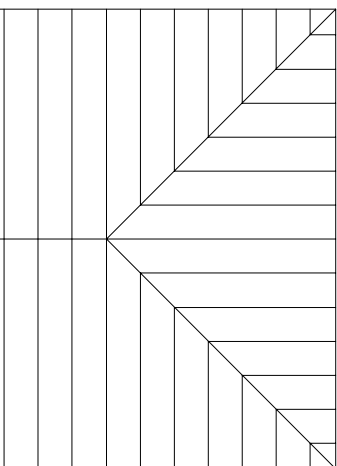
Mellemtrinnet

På mellemtrinnet suppleres rummene til klassen med nye gruppe- og projektrum.

Mellemtrinnet fordeler sig over plan to og tre og består af hjemområder, hvor en 4. 5. og 6. klasse bor sammen. Her er rum til klassen, så denne kan starte dagen med en fælles introduktion for senere at samles til fælles opfølgning. Herudover er der tilknyttet grupperum af forskellig størrelse, samt mulighed for at etablere større rumligheder til fælles projekter og fremlæggelser. Fra mellemtrinsafdelingen er der naturlig adgang til det pædagogiske servicecenter.



Plan af udskolingen på plan 4 mål 1:200



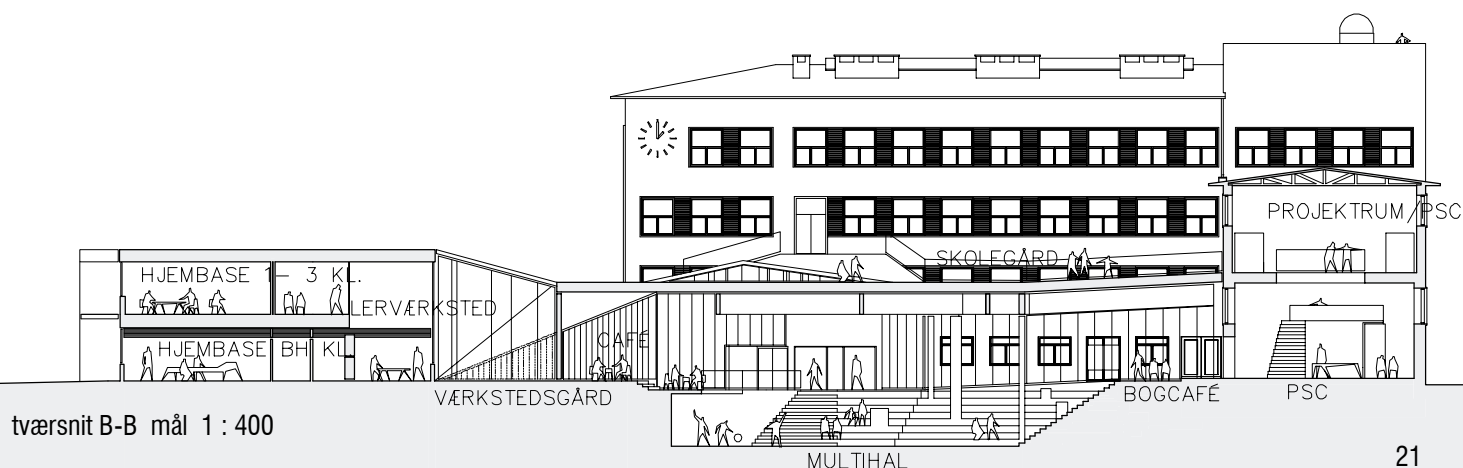
Elevskabe og montre i aulaen.

Udskolingen

Udskolingen kombinerer mindre hjemområder med store varierede projektrum.

Udskolingen er placeret på plan fire og indeholder hjemområder, til 7. 8. og 9. klasse. Det enkelte hjemområde består af rum af forskellig størrelse og kan funktionsmæssigt defineres forskelligt. I tilknytning til hjemområderne etableres projektrum, som naturligt byder ind i forskellige læringssammenhænge.

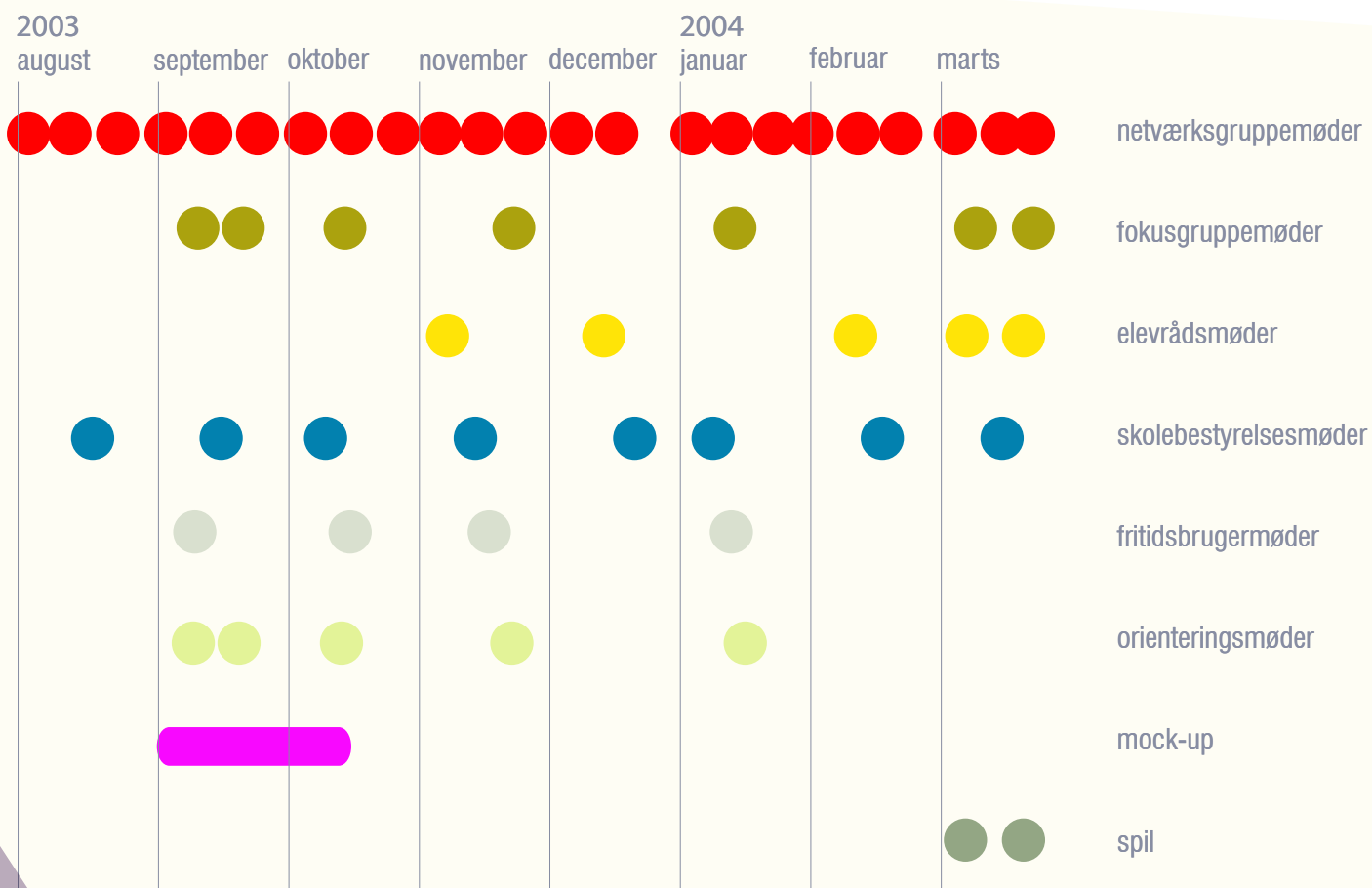
Det pædagogiske servicecenter ligger i direkte tilknytning til udskolingen, og vil derfor komme til at fungere som en naturlig og inspirerende del af udskolingen.



Bakkegård distrikt
Værdibaseret program

*"At bygge
er den
bedste
hele året."*

(Bac. 1. s. 1840/2001)



Oversigt over udviklingsprocessen

Elementer i udviklingsprocessen med konkretisering af det værdibaserede program



Netværksgruppemøder

Netværksgruppen er sammensat af repræsentanter for ledelsen, lærere, pædagoger, skolebestyrelsen, elever, SKUB og CS-arkitekter. Netværksgruppen står for den løbende fremdrift i projektet.



Fokusgruppemøder

Fokusgruppemøderne holdes for at få input fra lærere, pædagoger, elever og servicemedarbejdere til projektet. Netværksgruppen planlægger hvilke emner, der skal debatteres i fokusgrupperne. Møderne afholdes som workshops. Fokusgrupperne er ikke beslutningstager, men kommer med input til processen.



Elevrådsmøder

I forbindelse med elevrådsmøderne gennemgår CS-Arkitekter løbende projektet for eleverne. Ideen med møderne er at få en dialog med eleverne omkring processen.

Møderne afholdes som workshops og CS-Arkitekter udvælger specifikke emner, hvor eleverne kan komme med input. Ved byggeriets start skal elevrådsmøderne yderligere indeholde information omkring sikkerhed på byggepladsen og en dialog med eleverne om, hvordan det er at have byggeplads og skole under samme tag.



Skolebestyrelsesmøder

I skolebestyrelsen sidder forældrerepræsentanter, elevrepræsentanter, skolens ledelse og repræsentanter for medarbejderne. Bestyrelsen følger projektet tæt gennem deres repræsentanter i netværksgruppen. Overordnede beslutninger omkring projektet godkendes på skolebestyrelsesmøderne.



Fritidsbruger-møder

Fritidsbrugerne spiller en væsentlig rolle i udformningen af projektet omkring idrætshallen. Ved fritidsbruger-møderne deltager lokale klubber og foreninger, der ønsker at benytte faciliteterne i den nye hal og skole. Fritidsbrugerne repræsenterer en bred vifte af ældreforeninger, musikskole, fritidsklubber og lokale idrætsforeninger.



Orienteringsmøder

Orienteringsmøder er åbne aftenmøder, hvor forældre inviteres til en status for projektet og får mulighed for at kommentere på det. SKUB og CS-Arkitekter står for orienteringen. Dialogen med forældrene og deres input er taget med i den videre proces.



Mock-up

Elever og lærere på Bakkegårdsskolen har haft mulighed for at afprøve fremtidige hjemområdescenarier. Mock-up'en er opbygget af mobile vægge, møbelkasser, stole, borde, siddepuder og tavler. Ideen med Mock-up'en var at skabe grundlag for en dialog omkring udviklingen af de fysiske rammer i hjemområderne, og drage erfaringer, der kan bidrage til den pædagogiske diskussion.



Spil

Alle medarbejdere har deltaget i et spil, hvor de med udgangspunkt i en spilleplade bestående af en målfast plan af deres hjemområder og en række møbler og bygningsdele, kom med ideer til scenarier og indretninger, der kan danne ramme om den fremtidige undervisning. Formålet med spillene er dels at skabe rammer for en pædagogisk debat om undervisningens form, dels at give medarbejderne et indtryk af størrelse og muligheder i de nye hjemområder.



GENTOFTE KOMMUNE

